

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от «02» 09. 2015 г.)

Утверждаю
Директор МБОУ ДОД «ЦДТ»
Лепилина Н.Н.

Положение о форме, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества» городского округа г.Урюпинск

г.Урюпинск

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск (далее Положение) разработано согласно п.10 ч.3 ст.28 и ч.1 ст. 58 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее – Учреждение).

1.2. Положение регулирует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. В Положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса; это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации; это оценка качества усвоения обучающимися содержания большой темы (раздела) конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

II. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2.2. Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

2.3. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их

соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области по направленностям: художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой; выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы; внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

III. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Принципы

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся детский объединений Учреждения строятся на следующих принципах:

объективности;

независимости оценки качества подготовки обучающихся;

научности;

учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

открытости проведения процедуры аттестации для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Функции

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности, текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют целый ряд функций:

а) учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3.3. Процесс текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

3.3.2. В качестве текущего контроля в Учреждении используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

3.3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в дополнительных общеобразовательных программах. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

3.3.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение учебного года в соответствии со спецификой образовательной деятельности детского объединения по окончании изучения большой темы (раздела).

3.3.5. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, слётах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.3.6. Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся, за ведением нормативной документации осуществляет администрация Учреждения.

3.3.7. Административный контроль проводится три раза в учебном году: стартовый контроль – сентябрь-октябрь, текущий – декабрь, промежуточный – в течение года.

IV. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

4.1. Содержанием *промежуточной* аттестации являются: начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

содержание изученного текущего программного материала;

содержание больших тем (разделов) дополнительной общеобразовательной.

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, выставочный просмотр, вопросник по программе, викторина и другие.

4.3. Методы проверки творческих знаний обучающихся и их практических умений определяются педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемым результатом. Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Результат обучения записывается в журнале учета работы педагога в отдельной графе буквами «в» - высокий уровень, «с» - средний уровень; «н» - низкий уровень и вносится в ведомости промежуточной и итоговой аттестации. (Приложение №1)

4.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

V. Анализ результатов промежуточной аттестации

5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются педагогом дополнительного образования.

5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

полнота выполнения общеобразовательной программы детского объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

количество обучающихся, полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты); совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью;

совпадают в основном);

перечень основных причин невыполнения детьми общеобразовательной программы;

перечень факторов, способствующих успешному освоению общеобразовательной программы;

рекомендации по коррекции общеобразовательной программы, изменению методик и технологий преподавания.

Приложение 1 и Приложение 2

